

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения
«Hand toys»**

Статус программы: Программа «Мягкая игрушка» общеобразовательная общеразвивающая

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разделы программы: Швы «Вперёд иголку» и «Через край». Швы «Назад иголку» и «Строчка». «Филин». Шов «Петельный». Композиция «Аквариум». Изготовление сувениров к новому году. «Потайной» и «подрубочный» швы. «Клоун». Шнуры. «Африканка», «Мотылёк». Игрушки на подставке. «Пингвин в тельняшке». Особенности изготовления кукол

Цель программы: формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков изготовления мягкой игрушки.

Задачи: Предметные:

- Знакомить с различными типами игрушек (мягко-набивной, каркасной, шарнирной, народной, игрушкой для кукольного театра);
- Обучать основам изготовления мягкой игрушки;
- Совершенствовать умения и формировать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов.

Личностные задачи:

- Содействовать формированию образного пространственного мышления;
- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- Способствовать развитию творческих способностей.

Метапредметные:

- Осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- Воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;
- Способствовать максимальной самостоятельности детского творчества.

Межпредметные связи: в процессе обучения по программе учащиеся применяют полученные знания, умения и навыки на занятиях.

Форма занятий: практическое занятие, беседы с демонстрацией произведений декоративно-прикладного искусства, готовых работ; игры и викторины, участие в выставках и конкурсах.

Краткое содержание: Занятия творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка. Изготовление игрушки содействует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, восприятия, способствует раскрытию творческого потенциала, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры, эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки изготовления мягкой игрушки, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками. **Ожидаемые результаты:**

- Умения и навыки работы с наиболее распространёнными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов.
- Образное, пространственное мышление;
- Изготавливать игрушки с проволочным каркасом;
- Увеличивать и уменьшать выкройки и дальнейшее изготовление игрушки по полученным лекалам;
- Самостоятельно работать над творческим проектом.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«29» августа 2025 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т
Л.В. Богданова
Приказ № 193
«29» 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Мягкая игрушка»**

Уровень программы: базовый уровень
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 3108

Автор - составитель:
Гришкова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ишимбай, 2025 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т
_____ Л.В. Богданова
Приказ № _____
«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Мягкая игрушка»**

Уровень программы: базовый уровень
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 3108

Автор - составитель:
Гришкова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ишимбай, 2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мягкая игрушка» разработана в соответствии с требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023 N 4-3 (далее - 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».

- локально нормативные акты образовательной организации.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мягкая игрушка» имеет художественную направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный р-н Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Введение

Мир, в котором сегодня живёт человек, заставляет людей искать чёткие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате потока информации. В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на всё, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям относится и нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности декоративно-прикладное искусство, воспитывающее чуткое отношение к прекрасному, благотворно влияющее на формирование человеческой личности.

Видеть красоту предметов декоративно-прикладного искусства, попробовать изготовить своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для ребёнка?

В.А. Сухомлинский писал, что «ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка». На мой взгляд, этим требованиям отвечает образовательная программа «Мягкая игрушка».

Игрушка-это часть культуры народа, она возникла очень давно, вместе с человеческим обществом. Люди всегда заботились о красоте и занимательности игрушек, предназначенных для игры ребёнка. Поэтому мастера-игрушечники вкладывали в образ игрушки всю свою фантазию, выдумку, изобразительность.

Самодельные игрушки из ткани и меха всё чаще входят в разряд современных сувениров. Простота их изготовления, яркая декоративность давно завоевали симпатии детей и взрослых. Часто, украшая интерьер, игрушки, кроме декоративной, выполняют и практическую функцию. Например, настенные игрушки с карманом для хранения щёток, расчёсок и других бытовых мелочей, игрушки – сумки, напольные игрушки – коврики, игрушки – подушки.

Актуальность

Занятия творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка. Изготовление игрушки содействует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, восприятия, способствует раскрытию творческого потенциала, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры, эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки изготовления мягкой игрушки, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками. Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе занятий дети не только учатся шить мягкие игрушки, но и воспитывают в себе любовь к прикладному творчеству, уважение к товарищам, любовь к Родине и родному краю (через изучение игрушек народов, населяющих РФ; виртуальных музеев Интернета). Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной творческой активности.

Новизна

Изюминкой программы «Мягкая игрушка» является систематическое изучение игрушек народов, населяющих РФ (через Интернет – сайты). Так же, автор разработала учебно – тематический план, комплект раздаточного материала, в том числе выкроек-лекал, образцы игрушек.

Современный школьник стремится в совершенстве овладеть не только прикладными навыками, но и компьютерной технологией. Новизна данной программы состоит в том, чтобы показать возможности использования и применения этой техники в получении новых знаний в ДПИ, показать ребёнку, что компьютер – это не просто игровая установка, а машина, с помощью которой быстро постигается и узнаётся новое. Данная программа базируется на постулатах Интернет - образования (www.fio.ru), которые гласят:

- современному образованию – современные учителя;
- современным учителям - современные знания;
- современные знания – через Интернет – технологии.

Возможности использования сети Интернет (как домашнее задание) заключаются в следующем:

- свободный поиск Интернет – ресурсов по заданной теме;
- изучение конкретного Интернет – ресурса по методическим указаниям учителя.

Педагогическая целесообразность

Шитье имеет большое значение для обучения и воспитания детей школьного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Шитье так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Шитье, как деятельность в большей мере, чем рисование или

аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.

Еще одной специфической чертой шитья игрушек является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к шитью, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Занятия шитьем тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами.

Создание ребенком даже самых простых игрушек – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

Отличительной особенностью данной программы является построение тематического плана. Темы расположены так, что изделия постепенно усложняются. С каждой новой темой добавляются новые элементы и закрепляется пройденный материал. Изделия подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и не вызывают затруднений в изготовлении.

Особенности реализации программы – по линейному типу, т.е. «от простого к сложному».

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет. Набор учащихся на программу «Мягкая игрушка» происходит по свободному принципу. Принятыми могут быть все желающие, не имеющие особых художественных способностей. Для приёма нужно заявления от родителей о приеме ребенка, согласие на обработку персональных данных и регистрация на портале Навигатор дополнительного образования.

Обучение изготовлению мягкой игрушки рассчитано на детей 7-11 лет, потому что это доступная для этого возраста по материалам и технике исполнения работа. Базовый уровень знаний ребёнка до начала освоения программы предполагает умение вдевания нитки в иголку, обведение и вырезание деталей.

Срок освоения и объём программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа в год. Часовая недельная нагрузка программы составляет 4 часа для занятий с одной группой. На полное освоение программы требуется 288 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсии, подготовку к конкурсам и выставкам и др.

Занятия проводятся с группами постоянного состава.

Наполняемость в группах составляет:

первый год обучения – 12 – 15 человек;

второй год обучения – 10 - 12 человек;

Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала. Учебная группа может состоять из учащихся одного или разных возрастов. Также предусмотрены дополнительные условия приема детей в детское объединение на вакантные места на втором году обучения.

Особенности реализации образовательного процесса

Форма обучения: очная

В период приостановки образовательной деятельности, в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями, образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Организационные формы обучения

Организация учебной деятельности проводится фронтально, по группам или индивидуально. Группы формируются из обучающихся разного возраста с постоянным составом.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза по 2 академических часа в неделю (академический час для учащихся 7-11 лет - 45 минут, перемена 10 минут).

Особых условий зачисления детей в объединение нет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- Формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков изготовления мягкой игрушки.

Задачи программы

Предметные:

- Знакомить с различными типами игрушек (мягко-набивной, каркасной, шарнирной, народной, игрушкой для кукольного театра);

- Обучать основам изготовления мягкой игрушки;

- Совершенствовать умения и формировать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов.

Личностные:

- Содействовать формированию образного пространственного мышления;

- Развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;

- Способствовать развитию творческих способностей.

Метапредметные:

- Осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;

- Воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;

- Способствовать максимальной самостоятельности детского творчества.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		итого	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Типы игрушек. Инструменты и материалы.	2	2		Контроль знаний основ техники безопасности на учебных занятиях
2	Швы «Вперёд иголку» и «Через край». Игольницы «Сердечко» и «Шляпка».	8	2	6	Опрос/ Наблюдение/ Наблюдение за технологией выполнения швов/ Оценка выполненных работ
3	Швы «Назад иголку» и «Строчка». «Филин».	10	2	8	Опрос/ Наблюдение/ Наблюдение за технологией выполнения швов/ Оценка выполненных работ
4	Шов «Петельный». Композиция «Аквариум».	16	2	14	Наблюдение за технологией выполнения швов/ Наблюдение/ Оценка выполненных работ/ Опрос
5	Изготовление сувениров к новому году	12	2	10	Наблюдение/ Рейтинг выполненных работ
6	«Потайной» и «Подрубочный» швы. «Клоун».	12	2	10	Наблюдение за технологией выполнения швов/ Наблюдение/ Оценка выполненных работ/ Опрос
7	Промежуточная аттестация.	2	2		Выставка
8	Шнуры. «Африканка», «Мотылёк».	22	2	20	Опрос/ Наблюдение/ Наблюдение за технологией выполнения шнуров/ Оценка выполненных работ.
9	Игрушки на подставке. «Пингвин»	18	2	16	Опрос/

	в тельняшке».				Наблюдение/ Наблюдение за технологией выполнения игрушки на подставке/ Оценка вы- полненных работ
10	Особенности изготовления кукол.	14	2	12	Опрос/ Наблюдение за технологией выполнения кукол/ Наблюдение/ игра
11	Самостоятельное выполнение мягкой игрушки на выбор.	26	2	24	Опрос/ Наблюдение/ Защита творческих работ
	Итоговое занятие «Этот волшебный мир мягких игрушек»	2		2	Выставка
	Итого часов	144	22	122	

Содержание

1. Вводное занятие. Правила ТБ. Инструменты и материалы (Всего-2 часа. Теория-2 ч).

Теория. Порядок и содержание работы объединения. Анкетирование. Инструменты и материалы, организация рабочего места, правила ТБ, правила поведения на занятиях.

2. Швы «Вперёд иголку» и «Через край». Игольницы «Сердечко» и «Шляпка» (Всего-8 часов. Теория-2 ч, практика-6 ч).

Теория. Особенности различных типов игрушек. Швы «Вперёд иголку» и «Через край». Правила раскроя.

Практика. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игольницы «Сердечко». Пошив швом «Вперёд иголку». Наполнение игольницы. Оформление работы. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игольницы «Шляпка». Пошив швом «Через край». Наполнение игольницы. Оформление работы.

3. Швы «Назад иголку» и «Строчка». «Филин» (Всего-10 часов. Теория-2ч, практика-8 ч).

Теория. «История русской народной игрушки» - обзор интернет-сайта. Швы «Назад иголку» и «Строчка».

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки «Филин». Пошив игрушки швом «Назад иголку». Наполнение игрушки. Оформление работы.

4. *Шов «Петельный». Композиция «Аквариум»* (Всего-16 часов. Теория-2ч, практика-14ч).

Теория. «Семёновские матрёшки» - обзор интернет-сайта. Правила составления композиций. Шов «петельный».

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки «Рыбка» (3 шт.). Пошив игрушек швом «Петельный». Наполнение игрушек. Оформление работы.

5. *Изготовление сувениров к новому году* (Всего-12 часов. Теория-2 ч, практика-10ч).

Теория. «Особенности Филимоновской игрушки» - обзор интернет-сайта. Многообразие сувениров. Выбор изделий.

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушек. Изготовление сувениров. Наполнение изделий. Оформление работы.

6. *«Потайной» и «подрубочный» швы. «Клоун»* (Всего-12 часов. Теория-2ч, практика-10 ч).

Теория. «Особенности Дымковской игрушки» - обзор интернет-сайта. «Потайной» и «подрубочный» швы.

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки «Клоун». Пошив игрушки «Потайным» и «Подрубочным» швами. Наполнение игрушки. Оформление работы.

7. *Промежуточная аттестация* (Теория-2ч).

Подведение итогов работы за полугодие.

8. *Шнуры. «Африканка», «Мотылёк»* (Всего-22 часа. Теория-2ч, практика-20ч).

Теория. «Особенности Каргопольской игрушки» - обзор интернет-сайта. Виды шнуров. Технология изготовления шнуров.

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки «Африканка». Пошив игрушки. Изготовление шнуров. Наполнение игрушки. Оформление работы. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки «Мотылёк». Пошив игрушки. Изготовление шнуров. Наполнение игрушки. Оформление работы.

9. *Игрушки на подставке. «Пингвин в тельняшке»* (Всего-18 часов. Теория-2ч, практика-16 ч).

Теория. «Особенности Богородской игрушки» - обзор интернет-сайта. Технология изготовления игрушек на подставке.

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки «Пингвин в тельняшке». Пошив игрушки. Изготовление подставки. Наполнение игрушки. Оформление работы.

10. *Особенности изготовления кукол* (Всего-14 часов. Теория-2ч, практика-12 ч).

Теория. «Особенности Вепсской куклы» - обзор интернет-сайта. Многообразие кукол. Технология изготовления кукол.

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей куклы. Пошив куклы. Наполнение куклы. Оформление работы.

11. Самостоятельное выполнение мягкой игрушки на выбор (Всего-26 часа. Теория-2 ч, практика-24 ч).

Теория. «Крупеничка» - обзор интернет-сайта. Выбор изделия (работа с литературой).

Практика. Цветной подбор ткани. Изготовление лекал простейшей модели мягкой игрушки. Составление плана раскладки деталей игрушки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей мягкой игрушки. Самостоятельный пошив игрушки. Наполнение игрушки. Оформление работы.

Итоговое занятие «Этот волшебный мир мягких игрушек» (Практика-2ч).

Подведение итогов работы за год (выставка игрушек).

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		итого	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Анкетирование.	2	2		Контроль знаний основ техники безопасности на учебных занятиях
2	Технология изготовления игрушек из меха. «Панда» и «Дикий кот Матвей».	22	2	20	Опрос/ Наблюдение за технологией изготовления игрушек из меха/ Наблюдение/ Оценка выполненных работ
3	Сочетание по фактуре ткани. «Лев».	14	2	12	Опрос/ Наблюдение за умением сочетать ткани по фактуре/ Наблюдение/ Оценка выполненных работ
4	Увеличение выкроек. «Котёнок».	18	2	16	Опрос/ Письменный опрос/ Наблюдение/ Оценка вы-

					полненных работ
5	Изготовление сувениров к новому году	10	2	8	Опрос/ Наблюдение/ Рейтинг выполненных работ
6	Промежуточная аттестация.	2	2		Выставка
7	Особенности изготовления игрушки с проволочным каркасом. «Слон» и «Паучок».	24	2	22	Опрос/ Наблюдение за технологией изготовления игрушек с проволочным каркасом/ Наблюдение/ Оценка выполненных работ
8	Сувенир любимой маме.	8	2	6	Опрос/ Наблюдение/ Творческое задание
9	Уменьшение выкроек. «Кролик».	18	2	16	Опрос/ Письменный опрос/ Наблюдение/ Оценка выполненных работ
10	Творческий проект.	24	2	22	Опрос/ Наблюдение/
	Итоговое занятие «Авторская игрушка»	2		2	Аттестация
	Итого часов:	144	20	124	

Содержание

1. Вводное занятие. ТБ. Анкетирование (Всего-2 часа. Теория-2ч).

Порядок и содержание работы объединения. Анкетирование. Организация рабочего места, правила ТБ, правила поведения на занятиях. Показ готовых поделок учащихся объединения.

2. Технология изготовления игрушек из меха. «Панда» и «Дикий кот Матвей» (Всего-22 часа. Теория-2ч, практика-20ч).

Теория. Особенности Тверской игрушки (обзор интернет-сайта «Русские традиции»). Технология изготовления игрушек из меха.

Практика. Составление плана раскладки игрушки из меха «Панда». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей. Пошив игрушки. Наполнение

игрушки. Оформление работы. Составление плана раскладки игрушки из меха «Дикий кот Матвей». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей. Пошив игрушки. Наполнение игрушки. Оформление работы.

3. *Сочетание по фактуре ткани. «Лев»* (Всего-14 часов. Теория-2ч, практика-12 ч).

Теория. Особенности Ярославской игрушки (обзор интернет-сайта «Русские традиции»). Сочетание по фактуре ткани.

Практика. Составление плана раскладки игрушки «Лев». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей. Пошив игрушки. Наполнение игрушки. Оформление работы.

4. *Увеличение выкроек. «Котёнок»* (Всего-18 часов. Теория-2 ч, практика-16 ч).

Теория. Украинская народная кукла «мотанка» (обзор интернет-сайта «Ярмарка народных мастеров «Скрина»»). Технология увеличения выкроек.

Практика. Увеличение выкроек игрушки «Котёнок». Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки. Пошив игрушки. Наполнение игрушки. Оформление работы.

5. *Изготовление сувениров к новому году* (Всего-10 часов. Теория-2ч, практика-8ч).

Теория. «Кувадки» (Обзор интернет-сайта «Вместе с нами по лесенке к таланту»). Выбор изделий (работа с литературой).

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушек. Изготовление сувениров. Наполнение изделий. Оформление работы.

6. *Промежуточная аттестация (Теория-2ч).*

Выставка новогодних сувениров.

7. *Особенности изготовления игрушки с проволочным каркасом. «Слон» и «Паучок»* (Всего-24 часов. Теория-2ч, практика-22 ч).

Теория. «Пеленашки» (Обзор интернет-сайта «Вместе с нами по лесенке к таланту»). Особенности изготовления игрушки с проволочным каркасом.

Практика. Составление плана раскладки игрушки с проволочным каркасом «Слон». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей. Пошив игрушки. Вставка проволочного каркаса. Наполнение игрушки. Оформление работы. Составление плана раскладки игрушки с проволочным каркасом «Паучок». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей. Пошив игрушки. Вставка проволочного каркаса. Наполнение игрушки. Оформление работы.

8. *Сувенир любимой маме* (Всего-8 часов. Теория-2 ч, практика-6 ч).

Теория. Сибирская народная игрушка (обзор интернет-сайта «Иркутская область»). Выбор изделия (работа с литературой).

Практика. Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки. Изготовление сувенира. Наполнение изделия. Оформление работы.

9. *Уменьшение выкроек. «Кролик»* (Всего-18 часов. Теория-2 ч, практика-16 ч).

Теория. Белорусская народная кукла (обзор интернет-сайта «Рукоделие от журнала «Ксюша»). Технология уменьшения выкроек.

Практика. Уменьшение выкроек игрушки «Кролик». Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки. Пошив игрушки. Наполнение игрушки. Оформление работы.

10. Творческий проект (Всего-24 часов. Теория-2 ч, практика-22 ч).

Теория. Игрушки Подмосковья (обзор интернет-сайта «Русские традиции»). Технология изготовления творческого проекта. Выбор изделия (работа с литературой).

Практика. Составление плана работы и «звёздочки мышления». Постановка целей и задач. Выбор необходимых материалов и оборудования. Расчёт себестоимости. Составление инструкции по применению изделия. Оформление творческого проекта. Подведение итогов работы.

Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки. Изготовление игрушки. Наполнение изделия. Оформление работы.

11. Презентация работы «Авторская игрушка» (Практика-2ч).

Подведение итогов работы за год (презентация игрушки).

1.3 Планируемые результаты

Предметные компетенции:

- Знания о различных типах игрушек;
- Основы изготовления мягкой игрушки;
- Умения и навыки работы с наиболее распространёнными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов.

Метапредметные:

- Образное, пространственное мышление;
- Смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству.

Личностные:

- Трудовое и эстетическое воспитание;
- Любовь к традиционному народному искусству, патриотизм.

Учащиеся после 1 года обучения знают:

- Основные правила по Т.Б. Правила обращения с колющими и режущими инструментами (иглами, ножницами, набивалками);
- Особенности различных типов игрушек (народной, мягко-набивной, каркасной, шарнирной, игрушкой для кукольного театра);
- Правила обработки ткани;
- Технологию изготовления швов «Вперёд иголку», «Через край», «Назад иголку», «Строчка», «Петельный», «Потайной» и «Подрубочный»;
- Технологию изготовления шнуров;
- Технологию изготовления игольниц «Сердечко» и «Шляпка», игрушек «Филин», «Клоун», «Африканка», «Мотылёк», композиции «Аквариум», игрушки на подставке «Пингвин в тельняшке».

- Технологию изготовления лекал простейших моделей мягкой игрушки.

Умеют:

- Работать с различными видами ткани (х/б, трикотаж, синтетика);
- Подбирать необходимый материал и инструменты, применяемые при работе в объединении;
- Обводить выкройки мелом или мылом, выкраивать детали игрушки;
- Выполнять швы «Вперёд иголку», «Через край», «Назад иголку», «Строчка», «Петельный», «Потайной» и «Подрубочный»;
- Изготавливать шнуры;
- Сшивать детали игрушки;
- Наполнять и оформлять игрушки;
- Самостоятельно выполнять простейшие модели мягкой игрушки по чертежам и схемам;
- Самостоятельно изготавливать лекала простейшие модели мягкой игрушки.

Учащиеся после 2 года обучения знают:

- Основные правила Т.Б. Правила обращения с колющими и режущими предметами (иглами, ножницами, набивалками);
- Особенности народной игрушки, её классификация и назначение;
- Правила сочетания цветов при изготовлении мягкой игрушки;
- Способы обработки различных материалов (ткань, мех), понятие фактуры ткани, меха и их совместимость;
- Технологию изготовления игрушек «Панда», «Лев», «Слон», «Паучок», «Котёнок», «Кролик»;
- Технологию изготовления игрушки с проволочным каркасом;
- Технологию увеличения и уменьшения выкроек;
- Технологию декорирования игрушек;
- Технологию изготовления бахромы;
- Правила оформления творческого проекта.

Могут овладеть следующими навыками и умениями:

- Соблюдать правила санитарии, гигиены и безопасного труда;
- Экономии материала;
- Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- Правильно сочетать цвета при изготовлении мягкой игрушки;
- Производить сборку моделей при помощи проволоки, клея;
- Совмещать различную фактуру ткани при изготовлении мягкой игрушки;
- Изготавливать игрушки с проволочным каркасом;
- Увеличивать и уменьшать выкройки и дальнейшее изготовление игрушки по полученным лекалам;
- Самостоятельно работать над творческим проектом.

По итогам полного освоения дополнительной общеобразовательной программы «Мягкая игрушка» учащиеся получают не только теоретические

знания, владение специальной терминологией и творческие навыки, но и освоят: практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением. А так же получат общеучебные умения и навыки:

- учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;

- учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед группой, умение участвовать в диалоге;

- учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности, умение аккуратно выполнять работу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мягкая игрушка» на 2025-2026 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	01.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация:

Выставка работ «Сувениры к Новому году» (23.12.2025);

Итоговое занятие:

Выставка «Авторская игрушка» (21.05.2026);

(Календарный учебный график – Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Для занятий выделен кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудован индивидуальными столами и стульями по количеству учащихся, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов и образцов мягких игрушек, расходных материалов, инструментов и канцелярии.

Перечень дидактических материалов:

- репродукции и выдержки Интернет-сайтов о многообразии современной и народной игрушки народов РФ;

- литература для педагогов и учащихся;

- бланки тестов и анкет;

- папки с лекалами игрушек;

- наглядные пособия (таблицы и готовые модели игрушек);

- образцы творческих проектов;

- бланки диагностических заданий (Приложение 2).

В кабинете имеются технические средства обучения:

- компьютер с соответствующим программным обеспечением;

- интерактивная доска;

- принтер и сканер.

Перечень инструментов и материалов, необходимых для занятий:

- ножницы с короткими концами;

- иглы ручные швейные;

- нитки швейные;

- напёрсток;

- круглые палочки для набивки сшитых форм;
- кусачки для проволоки;
- картон;
- мелки портновские;
- карандаши;
- клей «Момент»;
- ткань, искусственный мех;
- различная фурнитура (пуговицы, бусины, ленточки, глазки);
- синтепон.

2.2.2 Информационное обеспечение

Для занятий используются следующие интернет-ресурсы о видах народных игрушек, изготавливаемых на территории России:

- https://ruvera.ru/russkaya_narodnaya_igrushka;
- <https://www.rukukla.ru/>;
- <https://www.culture.ru/themes/254790/tradicionnye-russkie-igrushki>;
- <https://www.i-igrushki.ru/igrushkapedia/narodnaya-igrushka/>.

Для обзора виртуальных экскурсий по музеям русских народных игрушек используются следующие сайты:

- <https://zabawushka.ru/programmy/interaktivnye-ekskursii/>;
- <https://library.vladimir.ru/virt-vystavki/mir-narodnoj-igrushki.html>.

Интернет-сайт группы объединения «Hand toys» - <https://vk.com/club193641462>.

Так же для объяснения новой темы на занятиях используются презентации и видео-мастер-классы.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее технологическое педагогическое образование согласно профилю, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с учащимися дошкольного и школьного возраста.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

Программу «Мягкая игрушка» объединения «Hand toys» реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Гришкова Елена Владимировна. Педагогический стаж – 7 лет. Образование – высшее.

2.4 Формы аттестации и контроля

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используется анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями и т.п. (приложение 3).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии – важно подвести итог, отметить лучшие работы, подбодрить ребят, изделия которых выполнены пока не совсем качественно.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работа оценивается по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятии приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности (репродуктивной, частично продуктивной, продуктивной), найденные продуктивные технические и технологические решения. Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на занятии, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

По окончании изучения темы проводится проверка усвоения материала предыдущих занятий.

Формы проверки могут быть различными: диагностические тесты, игры, самостоятельная работа, соревнование, выставка, творческая работа и др.

Подведение итогов предусматривает промежуточную и итоговую аттестации.

Промежуточный контроль предусмотрен в конце полугодия, с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как игровое занятие (конспект занятия представлен в приложении 4), либо выставка работ учащихся на предновогодней ярмарке.

По итогам обучения за учебный год проводится итоговое занятие, на котором каждый учащийся представляет свою учебную работу по одному из разделов программы на итоговой выставке. Такой подход позволяет каждому ребёнку проявить свои способности наиболее ярко в том виде деятельности, который ему ближе.

В качестве итоговой работы за весь период обучения по программе учащиеся выполняют творческие проекты: сами выбирают модель своей игрушки, изготавливают выкройки, раскраивают, сшивают, наполняют и оформляют работу, либо изготавливают свою собственную авторскую куклу и презентуют ее на итоговом занятии. Лучшие работы представляются на выставки и конкурсы.

Для отслеживания результата используется гибкая рейтинговая система:

- оценка выполненных работ педагогом по определённым критериям;
- взаимооценка работ учащимися;
- самооценка работы учащимися (саморефлексия);
- участие в выставке;
- промежуточная и итоговая аттестации;

- лучшие учащиеся награждаются грамотами, сладкими призами.

Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы «Мягкая игрушка» разработаны оценочные материалы:

- входная анкета для учащихся (Приложение 2);
- конспект занятия для проведения итогового занятия в группе первого года обучения (Приложение 3);
- таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта усвоения учебного материала учащимися объединения «Hand toys» - приложение 4).

2.5. Методическое обеспечение программы

Способ обучения

Каждая новая тема начинается с изучения народной игрушки (в том числе виртуальных музеев и Интернет – сайтов). Первые предлагаемые игрушки самые простые (игольницы «Сердечко» и «Шляпка», выполненные швом «вперёд иголку» и «через край»). Далее осваивается технология изготовления игрушек из 3-х и более деталей («Филин», «Клоун»), комбинированная игрушка и др. По мере возрастания их сложности, количество часов затрачиваемых на изготовление изделия увеличивается. В конце работы подводится итог. При этом необходимо сравнивать, анализировать, выделять главное, развивать настойчивость. Объяснение педагога относится ко всем учащимся и воспринимается ими одновременно. При выполнении работы можно выбрать индивидуальную форму, так как дети этого возраста требуют большего внимания.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Изложение нового материала проводится в форме бесед, инструктажей, демонстраций и др. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса. Практическая работа занимает большую часть занятия, где педагог осуществляет контроль за работой каждого ученика, оказывает детям индивидуальную помощь.

Формы проведения занятий:

- практические упражнения, практические работы, практикумы, творческие проекты;
- наглядное использование схем, таблиц, рисунков моделей, лекал, образцов;
- нестандартные КТД, конкурсы, выставки, презентации, викторины, аукционы;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Основными методами обучения являются:

- репродуктивный (привитие интереса к традиционному народному творчеству);
- словесный (инструктажи, беседы; рассказы);
- наглядный (демонстрации плакатов, схем, таблиц, моделей, лекал);

- проектно-конструкторский (творческие проекты);
- игра.

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения. На занятиях детям с различной подготовкой даются разноуровневые задания, которые включают в себя базовые, упрощенные или усложненные задачи: более сильным детям интересно и доступно выполнение более сложной поделки, менее подготовленным предлагаю выполнить упрощенный вариант. При этом обучающий и развивающий смысл работы для каждого учащегося сохраняется. Так я использую 2 комплекта выкроек по теме занятия (сложной и простой игрушки).

- технология проектного обучения.

В качестве итоговой работы учащиеся второго года обучения выполняют либо свою авторскую игрушку, либо творческий проект: сами выбирают модель своей игрушки, изготавливают выкройки, раскраивают, сшивают, наполняют и оформляют работу. Лучшие работы представляются на выставках и конкурсах.

- информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе на занятиях по декоративно-прикладному искусству позволяют раскрыть их творческий потенциал, помочь им реализовать свои замыслы и проверить возможности.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный момент:

1. Создание эмоционального настроя, самооценка готовности к занятию
2. Подведение к цели урока.

II. Освоение нового материала или повторение темы прошлого занятия:

3. Беседа о теме занятия (презентация (видеоролик) на интерактивной доске или на примере шаблона готовой игрушки).
4. Закрепление изученного материала (ответы на вопросы).
5. Физкультминутка.
6. Постановка практической задачи.

III. Применение освоенного материала в практической деятельности:

7. Практическое выполнение задания самостоятельно согласно теме занятия.

IV. Оценка результатов:

8. Демонстрация учащимися выполненного задания и оценивание работ.
9. Рефлексия.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№п\п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	Воспитание на учебном занятии		
1	«День доброты и уважения!» ко Дню пожилого человека.	Беседа, практическое занятие	Октябрь
2	Мероприятие по ПДД	Викторина	Январь
3	Экскурсия в Музей народного образования.	Экскурсия	Февраль
4	Патриотическое занятие «Война, победа, память»	Практическое занятие	Май
II	Взаимодействие с родителями		
5	Родительское собрание 1 полугодие	Беседа	Сентябрь
6	Семейное мероприятие «Новогодние огни приглашают в сказку»	Игра	Декабрь
7	Родительское собрание 2 полугодие	Беседа	Апрель
III	Воспитание в детском объединении		
8	Мероприятие ко Дню матери	Беседа, практическое занятие	Ноябрь
9	Тематическая неделя «Осторожно, гололед»	Беседа	Март
10	Итоговое мероприятие «Это у нас с детства!»	Выставка	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Ботина Л.А. Игрушки своими руками. - М.: Знание. - 2003. – 58 с.
2. Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи. - М.: Новое образование. - 2009. – 123 с.
3. Волкова Я.М. Тряпичные куклы и обереги. - М: Хоббитека. - 2016. – 95 с.
4. Дайн Г. Игрушка в культуре России. Коллекция книг (4 книги). - Хотьково. Сергиев Посад. - 2010-2012. – 528 с.
5. Кононович Т.П. Мягкая игрушка. Лучшие модели и выкройки. - М.: АСТ; СПб.: Сова. - 2007. – 134 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726 –р);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Примерная программа внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Декоративно-прикладное искусство» (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение. - 2013.-111с.
11. Примерная программа по учебному предмету «Изготовление игрушки», разработчик Л.Ю. Гречина заместитель директора по учебной деятельности Детской школы искусств и ремесел г. Братска Иркутской обл. - Москва. - 2013. – 56 с.
12. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Устав МБОУ ДО ДД(Ю) Т от 15.03.2021 г.

14. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

15. Чурзина Н.О. Мягкая игрушка. Весёлый зоопарк. - М.: АСТ; СПб.: Сова. - 2007. – 98 с.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Броссар А. Куклы из ткани во французском стиле. Мастер-классы и выкройки. - М: Эксмо. - 2017. – 96 с.

2. Владимирова К. Игрушки из фетра своими руками. - М.: Феникс. - 2015. – 73 с.

3. Войнатовская Е. Авторские текстильные куклы-зверюшки. - СПб.: Питер. - 2017. – 91 с.

4. Леонова О.В. Рисуем нитью: Ажурные картинки. - СПб.: Литера. - 2005. – 74 с.

5. Лихачева Т.Г. Моя подружка - мягкая игрушка. - Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинк. - 2001. – 156 с.

6. Силецкая И.Б. Мягкая игрушка: Перчаточные куклы и забавные фигурки своими руками. – М.: Эксмо;-СПб.: Терция, Валерии СПД. - 2004. – 95 с.

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Деревянко В. Мягкая игрушка. - М.: ЭКСМ. – 2003. – 124 с.

2. Кононович Т. П. Мягкая игрушка: Веселый зоопарк. - М.: Рипол Классик; - СПб.: Валерии СПД. – 2002. – 111 с.

3. Кочетова С. В. Мягкая игрушка: Игрушки для всех. - М.: Эксмо; -СПб.: Валерии СПД. - 2004. – 135 с.

4. Соколова Ю. Мягкая игрушка. - Литера Санкт-Петербург. – 2001. – 83 с.

5. Уроки детского творчества. - М.: ТОО «Внешсигма». - 1996. – 153 с.

Интернет-источники:

1. <https://ddyut.02edu.ru/school/>

2. <https://nsportal.ru/>

3. <http://uroki21veka.ru/>

4. <https://urok.1sept.ru/>

5. <https://www.art-talant.org/>

6. https://ruvera.ru/russkaya_narodnaya_igrushka

7. <https://www.rukukla.ru/>

8. <https://www.culture.ru/themes/254790/tradicionnye-russkie-igrushki>

9. <https://www.i-igrushki.ru/igrushkapedia/narodnaya-igrushka/>

10. <https://vk.com/club193641462>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа №1 (7-11 лет, второй год обучения), количество часов: всего 144 часа; в неделю 4 часа

№ п/п	Меся ц	Число	Время проведения занятия	Форма/тип занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведения ДД(Ю)Т	Форма контроля
1	09	2	14.30-15.15 15.25-16.10	Инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Анкетирование.	кабинет № 12	Контроль знаний основ техники безопасности на учебных занятиях.
2	09	4	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	<i>Технология изготовления игрушек из меха. «Панда» и «Дикий кот Мавей».</i> «Особенности Тверской игрушки» - обзор интернет сайта. Технология изготовления игрушек из меха.	кабинет № 12	Опрос.
3	09	09	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки игрушки из меха «Панда». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей.	кабинет № 12	Наблюдение.
4	09	11	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	кабинет № 12	Наблюдение за технологией изготовления игрушек из меха.
5	09	16	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение за технологией изготовления

								игрушек из меха.
6	09	18	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Оценка выполненных работ.
7	09	23	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение игрушки. Оформление работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
8	09	25	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки игрушки из меха «Дикий кот Матвей». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей.	Кабинет № 12	Наблюдение.
9	09	30	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение за технологией изготовления игрушек из меха.
10	10	02	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение за технологией изготовления игрушек из меха.
11	10	07	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Оценка выполненных работ.
12	10	09	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение игрушки. Оформление работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
13	10	14	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	<i>Сочетание по фактуре ткани. «Лев»</i> «Особенности Ярославской игрушки» - обзор интернет-сайта. <i>Сочетание по фактуре ткани.</i>	Кабинет № 12	Опрос. Наблюдение.
14	10	16	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки игрушки «Лев». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей.	Кабинет № 12	Наблюдение за умением сочетать ткани по фактуре.

15	10	21	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
16	10	23	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
17	10	28	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
18	10	30	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
19	11	06	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение игрушки. Оформление работы.	Кабинет № 12	Оценка выполненных работ.
20	11	11	14.30-15.15 15.25-16.10	Презентация	2	Увеличение выкроек. «Котёнок» «Украинская народная кукла «мотанка» - обзор интернет-сайта. Технология увеличения выкроек.	Кабинет № 12	Опрос. Письменный опрос.
21	11	13	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Увеличение выкроек игрушки «Котёнок».	Кабинет № 12	Наблюдение.
22	11	18	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Увеличение выкроек игрушки «Котёнок».	Кабинет № 12	Наблюдение.
23	11	20	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
24	11	25	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
25	11	27	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
26	12	02	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.

27	12	04	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
28	12	09	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическая работа	2	Наполнение игрушки. Оформление работы.	Кабинет № 12	Оценка выполненных работ
29	12	11	14.30-15.15 15.25-16.10	Презентация Самостоятел ьная работа	2	<i>Изготовление сувениров к Новому году</i> «Кувадки» - обзор интернет-сайта. Выбор изделий (работа с литературой).	Кабинет № 12	Опрос. Наблюдение.
30	12	16	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушек.	Кабинет № 12	Опрос. Наблюдение.
31	12	18	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Изготовление сувениров.	Кабинет № 12	Наблюдение.
32	12	23	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Промежуточная аттестация «Сувениры к Новому году».	Кабинет № 12	Наблюдение.
33	12	25	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Изготовление сувениров. Наполнение и оформление сувениров.	Кабинет № 12	Наблюдение.
34	12	30	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение и оформление сувениров	Кабинет № 12	Выставка
35	01	13	14.30-15.15 15.25-16.10	Презентация Теория	2	<i>Особенности изготовления игрушки с проволочным каркасом. «Слон» и «Паучок»</i> «Пеленашки» - обзор интернет-сайта. Особенности изготовления игрушки с проволочным каркасом.	Кабинет № 12	Опрос. Наблюдение.

36	01	15	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки игрушки с проволочным каркасом «Слон». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей.	Кабинет № 12	Наблюдение за технологией изготовления игрушек с проволочным каркасом.
37	01	20	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
38	01	22	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
39	01	27	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение. Оценка выполненных работ.
40	01	29	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Вставка проволочного каркаса. Наполнение игрушки. Оформление работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
41	02	03	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение игрушки. Оформление работы. Составление плана раскладки игрушки с проволочным каркасом «Паучок». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей.	Кабинет № 12	Наблюдение.
42	02	05	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки игрушки с проволочным каркасом «Паучок». Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей. Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
43	02	10	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
44	02	12	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.

45	02	17	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки. Вставка проволочного каркаса.	Кабинет № 12	Наблюдение.
46	02	19	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение игрушки. Оформление работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
47	02	24	14.30-15.15 15.25-16.10	Презентация Самостоятел ьная работа	2	<i>Сувенир любимой маме.</i> «Сибирская народная игрушка» - обзор интернет-сайта. Выбор изделия (работа с литературой).	Кабинет № 12	Опрос. Наблюдение.
48	02	26	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки. Изготовление сувенира.	Кабинет № 12	Наблюдение.
49	03	03	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Изготовление сувенира	Кабинет № 12	Наблюдение.
50	03	05	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение и оформление изделия.	Кабинет № 12	Творческое задание.
51	03	10	14.30-15.15 15.25-16.10	Презентация Практическа я работа	2	<i>Уменьшение выкроек. «Кролик»</i> «Белорусская народная кукла»- обзор интернет-сайта. Технология уменьшения выкроек.	Кабинет № 12	Опрос. Письменный опрос.
52	03	12	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Уменьшение выкроек игрушки «Кролик».	Кабинет № 12	Наблюдение.
53	03	17	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Уменьшение выкроек игрушки «Кролик».	Кабинет № 12	Наблюдение.
54	03	19	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
55	03	24	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.

56	03	26	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
57	03	31	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
58	04	02	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Пошив игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
59	04	07	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение игрушки. Оформление работы.	Кабинет № 12	Оценка выполненных работ.
60	04	09	14.30-15.15 15.25-16.10	Презентация	2	<i>Творческий проект.</i> «Игрушки подмосковья» - обзор интернет-сайта. Технология изготовления творческого проекта. Выбор изделия (работа с литературой).	Кабинет № 12	Опрос.
61	04	14	14.30-15.15 15.25-16.10	Беседа	2	Составление плана работы и «звёздочки мышления».	Кабинет № 12	Наблюдение.
62	04	16	14.30-15.15 15.25-16.10	Беседа	2	Постановка целей и задач. Выбор необходимых материалов и оборудования.	Кабинет № 12	Наблюдение.
63	04	21	14.30-15.15 15.25-16.10	Беседа	2	Расчёт себестоимости. Составление инструкции по применению изделия.	Кабинет № 12	Наблюдение.
64	04	23	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Оформление творческого проекта. Подведение итогов работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
65	04	28	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Оформление творческого проекта. Подведение итогов работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
66	04	30	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Оформление творческого проекта. Подведение итогов работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
67	05	05	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Составление плана раскладки. Раскладка лекал, обмеловка, раскрой деталей игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
68	05	07	14.30-15.15	Практическа	2	Изготовление игрушки.	Кабинет	Наблюдение.

			15.25-16.10	я работа			№ 12	
69	05	12	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Изготовление игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
70	05	14	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Изготовление игрушки.	Кабинет № 12	Наблюдение.
71	05	19	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическа я работа	2	Наполнение изделия. Оформление работы.	Кабинет № 12	Наблюдение.
72	05	21	14.30-15.15 15.25-16.10	Презентация Практическа я работа	2	Итоговое занятие «Авторская игрушка» Наполнение изделия. Оформление работы.	Кабинет № 12	Аттестация. Наблюдение.

Приложение 2

Анкета для определения творческих наклонностей у младших школьников

- Я люблю сочинять собственные песни.
- Я люблю гулять один.
- Мои мама и папа любят играть со мной.
- Я задаю много вопросов.
- Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
- Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
- Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
- У меня есть несколько действительно хороших идей.
- Я люблю рисовать, делать различные поделки.
- Я люблю вещи, которые трудно делать.
- Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым.
- Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как это работает.
- Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
- Лёгкие загадки самые интересные.
- Иногда мама или папа занимаются чем-нибудь вместе со мной.
- Я люблю узнавать новое о животных.
- Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
- Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
- Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
- Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
- Я люблю рассказы о далёком прошлом.
- Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
- Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
- Я всегда люблю играть с друзьями.

Интерпретация результатов анкеты:

В 5, 6, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 24 - да - 0 баллов, нет – 1 балл.

В остальных случаях – да – 1 балл, нет – 0 баллов.

Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость.

Разнообразие интересов. Подсчитываем сумму баллов в ответах 1, 5, 9, 16, 21:

I степень – 0-1 балл – слабо выражено.

II степень – 2-3 балла – выражено средне.

III степень – 4-5 баллов – явно выражено.

Независимость. Ответы 2, 8, 11, 13, 19, 24:

- I степень – 0-2 балла – слабо выражена.
II степень – 3-4 балла – выражена средне.
III степень – 5-6 баллов – выражена сильно.

Гибкость и приспособляемость. Ответы 6, 7, 22:

- I степень – 0-1 балл – выражена слабо.
II степень – 2 балла – выражена средне.
III степень – 3 балла – выражена явно.

Любознательность. Ответы 4, 12, 18:

- I степень – 0-1 балл – выражена слабо.
II степень – 2 балла – выражена средне.
III степень – 3 балла – выражена явно.

Настойчивость. Ответы 10, 14, 23:

- I степень – 0-1 балл – выражена слабо.
II степень – 2 балла – выражена средне.
III степень – 3 балла – выражена явно.

Анкета на выявление коммуникативных способностей

Цель: выявить коммуникативные способности у младших школьников.

- Много ли у вас друзей?
- Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённой вам кем-то из ваших товарищей?
- Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
- Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
- Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
- Трудно ли вам включаться в новые компании?
- Легко ли вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
- Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
- Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
- Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
- Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
- Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
- Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

- Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
- Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
- Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомую компанию?
- Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
- Верно ли, что у вас много друзей?
- Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Интерпретация результатов анкеты:

каждый утвердительный ответ на нечётные вопросы и отрицательный на чётные оценивается в 1 балл.

Подсчитайте общий результат. Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий. Вы, скорее всего, замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому; 10-13 баллов – средний уровень; 14 баллов и более – высокий. В таком случае для вас одна из радостей жизни – общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

Анкета на выявление организаторских способностей

Цель: определить организаторские способности у младших школьников, их умение активно влиять на людей.

- Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
- Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
- Нравится ли вам заниматься общественной работой?
- Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
- Любите ли вы организовывать или придумывать различные игры, развлечения?
- Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
- Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
- Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
- Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
- Возникает ли у вас раздражение, если не удаётся закончить начатое дело?

- Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
- Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
- Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (в классе)?
- Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
- Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
- Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

Интерпретация результатов анкеты:

После того как вы ответили на предложенные вопросы, подсчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечётные вопросы и отрицательный на чётные оценивается в 1 балл.

Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13 – 14 баллов – о среднем; ниже 13 баллов – о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень организаторских способностей, не отчаивайтесь, при желании вы можете их развить.

Приложение 3

Конспект итогового занятия по теме «Мягкая игрушка»

Игра «Путешествие в Страну Мастериц»

Цели игры:

- обобщить полученные теоретические и практические знания;
- воспитывать умение работать в команде, договариваться при распределении заданий;
- воспитание умения дружеского общения.

Место проведения: ДДТ.

Участники: Учащиеся 2 года обучения.

Возраст: 9 лет

Условия проведения:

1. Методическое обеспечение: презентация, задания командам.

2. Оборудование: таблички с названием станций, билетки синего и зеленого цветов, задания для команд, задания с правильными ответами для экспертов (начальников станций).

3. Музыкальное оформление

Ход занятия

I. Организационный момент.

Приветствие педагога, контроль посещаемости, проверка готовности к занятию, сообщение темы занятия.

Педагог: Здравствуйте, дорогие гости, ребята. Давайте подарим, друг другу улыбки и начнем наше занятие. Но чтобы нам настроиться на работу, я для вас приготовила волшебное стихотворение:

Могут даже у ребят

Сбыться все желания,

Нужно только, говорят,

Приложить старания.

Тема нашего занятия «Знаем, умеем, покажем».

II. Содержание занятия

Педагог: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сегодня мы отправимся в путешествие в Страну Мастериц на поезде Рукоделия, состоящим из двух вагонов – синего и зеленого. Чтобы отправиться в путешествие, вы должны получить у меня билеты с указанием цвета вагона. (Учащиеся получают билетки и занимают места в своих командах.). У нас получилось две команды, посоветовавшись вы выбираете себе капитана. А теперь о правилах игры, слушайте внимательно! Ваши команды независимо друг от друга одновременно, но разными маршрутами отправятся в путешествие со станции ДД(Ю)Т до станции «Умелые ручки».

Та команда, которая быстрее всех пройдет по всему маршруту и наберет наибольшее количество баллов, станет победительницей! Поэтому важной задачей каждой из команд быть внимательными, активными и дружными при

выполнении заданий. Во время путешествия вы побываете на нескольких станциях:

«Эрудит» – где будете разгадывать кроссворды «Безопасная» - где нужно будет ответить на вопросы теста по технике безопасности,

«Путаница» - на которой восстановите последовательность,

«Угадай-ка» – где вы выполните практическое задание.

«Умелые ручки» - где вы можете продемонстрировать свои умения,

На каждой станции вас ждут нелегкие испытания.

Время стоянки вашего поезда на каждой станции ограничено. За временем и выполнением заданий на каждой станции будут строго следить начальники станций.

За выполненное задание команды получают жетоны в запечатанных конвертах (по 1 детали игрушки). Конверты можно будет открыть на последней станции.

Команды путешествуют по маршрутным листам, где обозначены все станции, на которых вы должны остановиться и выполнить определенное задание.

Предлагаю командам выбрать капитанов. Капитанам команд присваивается звание машинистов, он самый главный в вашей команде и он принимает решения, а я буду диспетчером, следящим за продвижением нашего поезда от станции к станции.

Количество баллов, заработанных командами на станциях, различно, в зависимости от задания, выполняемого участника. После прохождения станций подсчитываются жетоны, подводятся итоги путешествия.

Пусть каждый смело

Вступит в бой,

В азарт соревнования.

Успех придет не сам собой,

Помогут ваши знания.

Итак, если все готовы, мы будем начинать. Желаю всем удачи! Путешествие начинается! (Учащиеся отправляются по станциям).

I. Станция «Путаница»

Задание: составить правильную последовательность

А) сшивание деталей.

Б) подбор материала и подготовка его к работе.

В) набивка.

Г) раскрой деталей.

Д) оформление изделия.

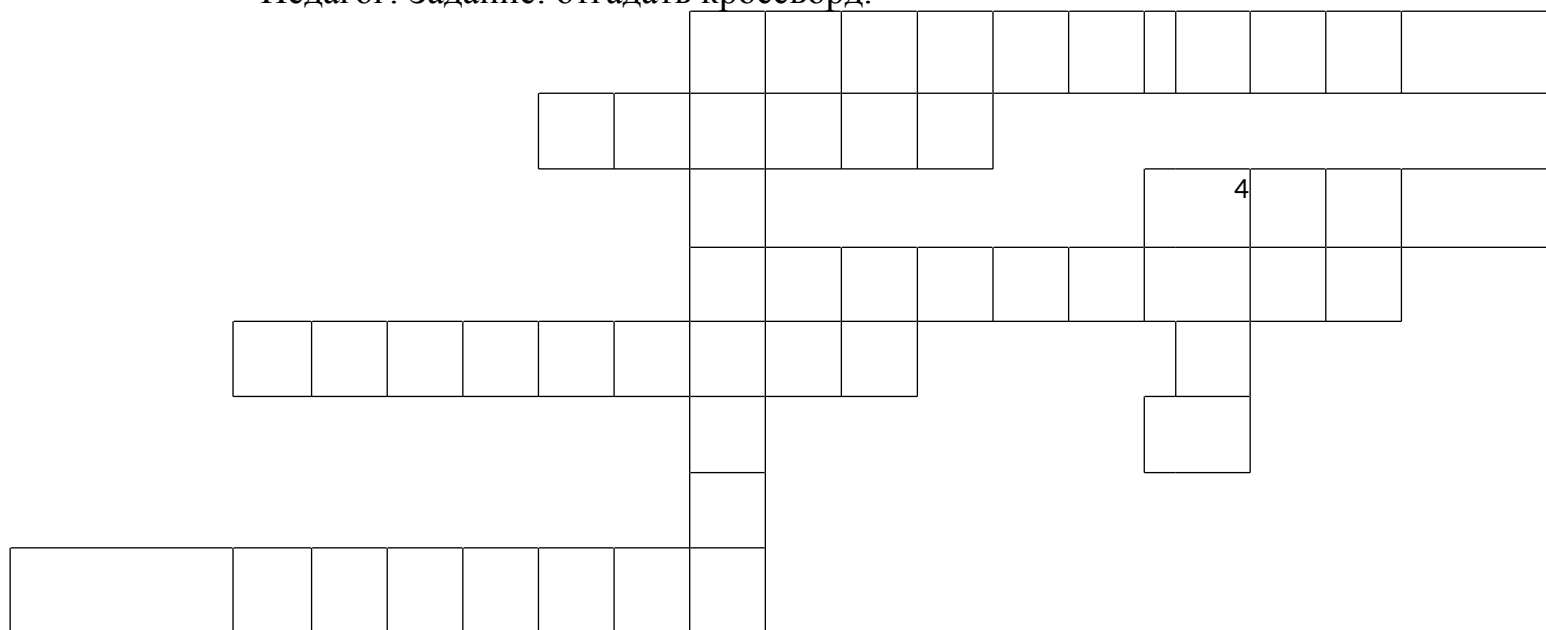
Е) сборка изделия.

Ж) эскиз.

Ответы (Ж, Б, Г, А, В, Е, Д)

II. Станция «Эрудит»

Педагог: Задание: отгадать кроссворд.



По вертикали:

1. Инструмент бывалый, не большой, не малый.

У него полно забот: он и режет и стрижёт.

4. Он разгладит все морщинки. Только ты его не тронь, он горячий, как огонь.

По горизонтали:

2. Маленького роста я, тонкая и острая.

Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу.

3. На пальце одном ведерко вверх дном.

5. И иголки, и булавки, здесь сидят, словно на травке.

В швейной сказочной стране им удобно быть на мне.

Коль мне в спинку их втыкать.

Будет их удобно брать.

III. Станция «Угадай-ка»

Задание: по образцам определить вид шва.

1) Через край. 2) Петельный. 3). Потайной. 4) Вперёд иголку.

IV. Станция «Безопасная»

Задание: выбрать верный вариант ответа

1) Каким режущим инструментом вы будете пользоваться при работе с тканью?

а) ножом; б) ножницами; в) стеками;

2) Как должны быть расположены ножницы на столе при работе?

а) справа, кольцами к себе; б) слева, кольцами от себя; в) на полу;

3) передавать ножницы следует:

а) остриём вперёд; б) кольцами вперёд с сомкнутыми концами;

4) В каком положении должны находиться ножницы до работы?

а) справа от себя с сомкнутыми лезвиями; б) кольцами к себе;

- в) с раскрытыми лезвиями;
5) Где должны храниться иглы?
а) в игольнице; б) в одежде; в) на парте;
6) Как следует поступить со сломанной иглой?
а) выбросить в мусорную корзину; б) отдать руководителю;
в) вколоть в игольницу;
7) Что нужно сделать до начала и после работы с иглой?
а) до и после работы проверь количество игл;
б) не загромождай рабочее место лишними вещами;

V. Станция «Умелые ручки»

Педагог: Всех жучков она милей

Спинка алая у ней

На спине кружочки –

Черненькие точки.

Кто это?

Задание 1: Пришить пуговицы на крылья божьей коровке.

Оценивается качество и скорость выполнения задания.

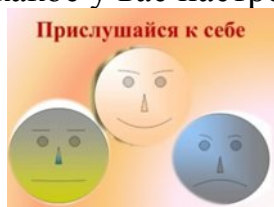
Задание 2: Оформить игрушку.

Оценивается качество и скорость выполнения задания.

Подведение итогов.

Педагог: Вот такое увлекательное путешествие у нас с вами сегодня получилось. А скажите – какое у вас сейчас настроение. Оцените своё настроение, нарисовав на картонном кружке одно из этих личиков.

У меня сейчас хорошее настроение, и я выбираю оранжевую веселинку. Какое настроение у вас сейчас – грустное, веселое или недовольное. Покажите мне какое у вас настроение?



На сегодняшнем занятии вы вспомнили последовательность этапов выполнения игрушки, виды тканей, ручные швы, набивочные материалы, материалы для оформления, необходимые для изготовления мягких игрушек. Показали свои умения, которые приобрели за время обучения.

Я довольна вашей работой.

Рефлексия.

Ребята, а что вам понравилось больше всего на нашем сегодняшнем занятии?

- А что не очень понравилось?
- Легко вам было выполнять задания?
- Какие задания показались трудными?
- Какие задания для вас были самыми интересными?

(Ответы детей)

Все работали хорошо. Молодцы!

Приложение 4

Диагностика усвоения учебного материала учащихся объединения «Hand toys»

	Как я сам оцениваю себя	Как меня оценивает педагог	Итого вые оценки
1. Любознательность:			
• Мне интересно обучаться навыкам шитья мягкой игрушки			
• Я стремлюсь получить новые знания			
• Мне интересно фантазировать			
2. Трудолюбие:			
• Я люблю шить			
• Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
• Мне нравится дежурить на занятиях			
3. Исполнительность:			
• Я выполняю правила поведения и ТБ			
• Я стараюсь выполнять все поручения и наставления педагога			
• Я участвую в коллективных мероприятиях			
4. Внимательность:			
• Я внимателен			
• Я слушаю объяснение педагогом новой темы			
• Я применяю знания по- лученные ранее			
5. Игрушки, сшитые мной, нравятся:			
• Мне и моим родителям			
• Педагогу			
• Другим людям			

Обработка и интерпретация результатов таблицы

Сначала себя оценивает сам ученик, а потом его - педагог.

Оценивание проводится по 3-балльной системе:

- Всегда – 3 балла;
- Иногда – 2 балла;
- Никогда – 1 балл.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Уровень усвоения учебного материала у учащихся определяется по следующим диапазонам:

- 30-45 баллов – низкий уровень;
- 46-70 баллов – средний уровень;
- 71-90 баллов – высокий уровень.